

20 PUNTOS PARA LA PREPARACIÓN DE LA ACCIÓN DIRECTA NOVIOLENTA

1.- Situar la acción en un contexto general:

- * contexto político de la acción.
- * campana o lucha de la que forma parte. (Es importante el hecho de que una acción dentro de una estrategia, ha de posibilitar no sólo un éxito parcial, sino abrir el camino de las próximas acciones que nos llevan a conseguir el objetivo de la estrategia.)

2.- Especificar claramente los objetivos que se persiguen:

porque...

- ayuda al buen desarrollo de la acción. Siempre hay un punto de referencia.
- es importante para la dinámica del grupo.
- es fundamental para la evaluación de la acción.

cómo...

- concretos.
- realizables.
- claros, para ser comprendidos por todos/as.
- que incidan en los puntos—clave (en relación con el análisis de la situación).

errores ...
(frecuentes)

- no se plantean.
- se dan por sobreentendidos.
- se generaliza.

3.- Establecer la forma de acción (en base a los objetivos)

para...

- disminuir las contradicciones internas.
- aumentar la eficacia de la acción.

cómo..

- diferentes tipos de acciones: de denuncia, de intervención, de boicot, de desobediencia, ...

- analizar los valores que se manifiestan y/o subyacen en el tipo de acción.
- valorar los aspectos pedagógicos.

errores frec.

- no tener en cuenta el objetivo, en la forma de la acción.
- encasillarse en las formas de acción de siempre.

4.- Tener claros el nivel y las formas de enfrentamiento de la acción:

porque...

- hay que contar con las posibilidades reales del grupo.
- hay que tener en cuenta la posibilidad de que participe otra gente que no sea del grupo o que no tome parte en el entrenamiento.
- es necesario prever posibles confrontaciones (policía, ...).

cómo...

- valorar los aspectos de: potencia, seguridad, y economía; de la relación de grupo-acción.
- analizar otras experiencias de acciones.

errores frec.

- no discutir esto, por lo que en la acción pueden darse actitudes contrarias.
- hacer de la acción una muestra de cabezonería.
- no provocar el deseado enfrentamiento.

5.- Recabar la mayor información posible, necesaria para la acción:

para...

- el buen funcionamiento de la acción.
- la seguridad personal y del grupo.

cómo...

- mediante la inspección del lugar de la acción, previamente (características, lugares clave, presencia policial, ...)
- situar la acción en el contexto horario.
- analizar otras acciones parecidas.

errores frec. - poca información, que da lugar a: depender de la última hora, inseguridad del grupo, estropearse la acción por imprevistos, etc.

6.- Clarificar las posibles consecuencias de la acción:

porque... - es importante para prever los pasos siguientes, tras la acción.
- es importante que cada uno/a sepa a lo que se compromete.

de qué tipo... - políticas.
- en la propia acción: en la gente de la calle, represión,...
- en el grupo.

errores frec. - quitarle importancia (ya veremos luego...)
- no valorarlo.

7.- Tratar los aspectos legales de la acción:

para... - evitar el cometer errores y estropear una acción por alguna triquiñuela legal.
- en todo caso, ser conscientes de lo que se hace.
- dar confianza al grupo.
- ser coherentes con la línea política del grupo.

de qué tipo... - marco legal/alegal/ilegal de la acción.
- posibilidades de detención.
- conducta en caso de detención.

errores frec... - acordarse cuando ya ha pasado algo.

8.- Concretar cuando empieza y cuando termina la acción:

para... - evitar las dudas en un posible diálogo o enfrentamiento con la policía.

- prever posibles problemas de tiempo (la acción se alarga)

cómo...

- determinando el tiempo de duración de la acción,
- teniendo en cuenta condiciones de variabilidad (climáticas, seguridad,...)

errores frec.

- no considerarlo.
- se sabe cuando se empieza, pero NO cuando termina.

9.- Decidir cómo se actuará en ciertas circunstancias:

para...

- favorecer la confianza de grupo.
- no dejar el desarrollo de la acción en manos de otras

cómo...

- prever esas circunstancias y reacciones.

errores frec.

- “en la acción veremos...”.
- dejar por sentado que tomaremos una actitud, sin que haya habido un diálogo entre todos.
- no tener en cuenta a otra gente que se sume a última hora.

10.- Aclarar cual será la relación del grupo con la gente de la calle:

para...

- favorecer una posible solidaridad con la acción y el grupo.
- evitar enfrentamientos estériles.
- prever respuestas a posibles provocaciones.

cómo...

- medios: escrito, teatro—panfleto, carteles, ...
- actitud abierta y comunicativa.

errores frec.

- creer que con ponerse un cartel ya está todo...
- pasar de la gente.

- no establecer “comunicación” entre la acción— grupo y la gente.

11.- Trabajar la confianza de grupo:

- porque...
- la cohesión de grupo es fundamental en la acción.
 - se evitan rencillas, mosqueos,
 - disminuir el riesgo de “salvese el que pueda”.
- cómo...
- poner en común miedos, inseguridades
 - juegos de confianza.
 - conocimiento personal.
- errores frec.
- ni plantearlo.

12.- Conocer formas de favorecer la confianza de grupo durante la acción:

- para...
- favorecer la cohesión de grupo en circunstancias difíciles.
- cómo...
- tocarse físicamente, cantar, silbar, mirarse a los ojos, establecer signos en caso de peligro personal,...
- errores frec.
- ni plantearlo (afortunadamente suele haber aciertos espontáneos).

13.- la necesidad de una postura clara del grupo en la acción:

- para...
- favorecer la cohesión del grupo.
 - evitar posteriores frustraciones en relación a la acción.
 - evitar posteriores frustraciones con los otros participantes.

cómo... - prever supuestos y conductas.
- ver punto 12.
- establecer un mecanismo de toma de decisiones.
- recordar las decisiones tomadas; al empezar la acción.

errores frec. - darlo por supuesto.

14.- Mantener una postura activa durante la acción:

para... - evitar perder la iniciativa durante la acción.
- favorecer la creatividad del grupo.

cómo... - prevenir posibles actitudes policiales.
- concienciarse de la postura activa de cada persona durante toda la acción.

errores frec. - ponerse el cartel y abandonarse al recorrido.
- ponerse a la defensiva, dejando la iniciativa a otros (policía,...)

15.- Prever formas de autoprotección:

para... - aumentar el nivel de seguridad de la acción.
- aumentar la confianza de cada uno/a.
- disponer de recursos en el enfrentamiento.

cómo... - posturas de protección.
- evitar llevar encima ciertas cosas.
- ropa adecuada.
- conocer y saber afrontar los gases, chorros de agua, perros,
- grito—clave en caso de peligro.
- otras técnicas: la histeria, sphagetti,...

errores frec. - no tenerlo en cuenta.
- hacerse el mártir.

16.- Definir la estructura y comunicación dentro del grupo durante la acción:

- porque...
- pueden darse situaciones imprevistas.
 - relación con periodistas,
- cómo...
- establecer formas para tomar decisiones.
 - trabajar la decisión por consenso.
 - establecer en su caso un portavoz (¿o todos?).
- errores frec.
- caos.
 - depender de la Iniciativa de una persona.

17.- Preparar el grupo de apoyo:

- para...
- mejorar la acción.
 - recabar Información sobre la acción.
 - establecer una red de solidaridad en caso de detenciones, ...
- cómo
- contactos prensa.
 - material gráfico.
 - direcciones de participantes (no llevar durante la acción).
 - contacto abogados.
 - cuestiones de apoyo material de la acción.
 - infraestructura: teléfono, local,
- errores frec.
- el grupo de apoyo no está durante la preparación de la acción.
 - se deja a la gente con menos experiencia.
 - no se prepara suficientemente.

18.- Preparación técnica/materiales: a ser posible por el propio grupo

- porque...
- son parte de la acción.
 - da dimensión de grupo.

cómo - poner en común las ideas.
- formas de trabajo por grupos.

errores frec. - se deja para última hora.
- no se cuida la “calidad”,

19.- Experimentar la acción: (juego de rol)

para... - ver/experimentar respuestas (propias y ajenas).
- recoger cuestiones que no se preveían.
- darse cuenta de cuestiones que hay que trabajar más en el grupo (comunicación, confianza,...).
- mejorar la acción.

cómo... - juego de rol y técnicas de visualización.

errores frec. - pasar ...

20.- Evaluar la acción:

para ... - ver si se ha conseguido lo que se pretendía.
- aprender para nuevas acciones cómo hay que hacer y cómo no hay que hacer las cosas.
- fomentar la comunicación y evitar mosqueos entre los participantes.

cómo... - en relación a los objetivos.
- aportar los datos recogidos por la observación exterior del grupo de apoyo.
- evaluación interior, de parte de los participantes, sobre el desarrollo de la acción, momentos—clave, sentimientos,...

errores frec. - no se hace.